



T.C.  
Yaşar Üniversitesi  
Ders Değerlendirme Sonucu

Dönem	2019-2020 Bahar
Üniversite Ortalaması	4,63
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4,71
ULUSLARARASI İLİŞKİLER	4,67
Doç.Dr. AYSELİN GÖZDE YILDIZ	4,89
IR 3360 (1) AVRUPA BİRLİĞİ-TÜRKİYE İLİŞKİLERİ	4,84
Dersi Alan Öğrenci Sayısı / Değerlendirmeye Katılan Öğrenci Sayısı	31 / 31

### I.Genel Sorular

No	Soru	1	2	3	4	5
1	Derse Devam Durumum (1. %0-50, 2. %51-60, 3.%61-70, 4. %71-80, 5. %81-100)	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	5 (%16,13)	26 (%83,87)

### II. Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri

No	Soru	Puani
2	Dönem başında dersin amacını ve değerlendirme metotlarını belirtir.	4,87
3	Derse zamanında gelir.	4,81
4	Ders için belirtilen eğitim dilini kullanır.	4,84
5	Konuları anlaşılır ve etkili biçimde anlatır.	4,87
6	Derse uygun araç, gereç ve materyal kullanır.	4,87
7	Öğrenci ile ilişkilerinde saygılıdır.	4,84
8	Öğrencinin ders takibine önem verir.	4,77
9	Dersin daha anlaşılır olması için uygulamalara ve örnek vermeye özen gösterir.	4,87
10	Dersin süresini iyi kullanır.	4,84
11	Öğrencinin analitik/eleştirel/yaratıcı/bağımsız düşünce, araştırma ve projelendirme yeteğini geliştirir.	4,87
12	Hazırlattığı ödev, proje, tez, ve bunun gibi faaliyetleri takip eder ve değerlendirir.	4,87
13	Sınavları ders kapsamına uygun gerçekleştirir.	4,87
14	Öğrencileri yansız ve objektif olarak değerlendirir.	4,77
15	Ders dışı zamanda öğrenciye vakit ayırır.	4,87
16	Dönem sonunda öğrencinin dersten beklentisini karşılamıştır.	4,71

### II. Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri Frekans Dağılımı

No	Soru	Çok Az	Az	Orta	İyi	Çok İyi
2	Dönem başında dersin amacını ve değerlendirme metotlarını belirtir.	0	0	1	2	28
3	Derse zamanında gelir.	0	0	1	4	26
4	Ders için belirtilen eğitim dilini kullanır.	0	0	1	3	27
5	Konuları anlaşılır ve etkili biçimde anlatır.	0	0	1	2	28
6	Derse uygun araç, gereç ve materyal kullanır.	0	0	1	2	28
7	Öğrenci ile ilişkilerinde saygılıdır.	0	0	1	3	27
8	Öğrencinin ders takibine önem verir.	0	0	1	5	25
9	Dersin daha anlaşılır olması için uygulamalara ve örnek vermeye özen gösterir.	0	0	1	2	28
10	Dersin süresini iyi kullanır.	0	0	1	3	27
11	Öğrencinin analitik/eleştirel/yaratıcı/bağımsız düşünce, araştırma ve projelendirme yeteğini geliştirir.	0	0	1	2	28
12	Hazırlattığı ödev, proje, tez, ve bunun gibi faaliyetleri takip eder ve değerlendirir.	0	0	1	2	28
13	Sınavları ders kapsamına uygun gerçekleştirir.	0	0	1	2	28
14	Öğrencileri yansız ve objektif olarak değerlendirir.	0	0	1	5	25
15	Ders dışı zamanda öğrenciye vakit ayırır.	0	0	1	2	28
16	Dönem sonunda öğrencinin dersten beklentisini karşılamıştır.	0	0	2	5	24

### Yorumlar

No	Soru	Değerlendirme
17	Serbest Cevap	Bu süreçte size Bir hocadan daha fazlası oldunuz, desteğiniz içi teşekkürler.
17	Serbest Cevap	Everything good
17	Serbest Cevap	teşekkürler bu zorlu dönemde desteğinizi hiç esirgemediniz:)
17	Serbest Cevap	faydalı bir dersti
17	Serbest Cevap	Even though it was an online lecture, it was efficient. The content of the lecture is very good.
17	Serbest Cevap	Bu ders bana Avrupa Birliği'nin tarihsel gelişimini ve Avrupa Birliği-Türkiye İlişkileri'nin tarihsel gelişimini daha detaylı öğrenmemi sağladı.
17	Serbest Cevap	Ders genel olarak çok iyi işlendi ve güzeldi. Online eğitim olmasına rağmen ders içeriğinde ne varsa işledik.
17	Serbest Cevap	.
17	Serbest Cevap	Her zaman güncel kalmamızı Eu-turkey ilişkilerine tarihsel bir altyapıyla bakma vizyonunu kazandığım bir ders oldu. Özellikle Eu konusunda çok ilgili olduğum için benim adıma çok yararlı bir dersti. Ayselın hocam her zaman ki gibi bize geniş bir vizyon kazandırdı
17	Serbest Cevap	Ayselın hoca okulun en iyi hocası.
17	Serbest Cevap	Derse verdiğiniz önem ve online eğitim için harcadığınız bütün emekler için size minnettarım Hocam.
17	Serbest Cevap	İyi idi.
17	Serbest Cevap	Çok güzel verimli bir ders
17	Serbest Cevap	Pandemi sürecini yönetme, öğrencileriyle ayırım yapmaksızın ilgilenme ve bu süreçteki tavırları, derse daha fazla ilgi duymamı ve daha iyi öğrenmemi sağladı.
17	Serbest Cevap	Ayselın Hoca'mız hiçbir konudan geri kalmamamız ve bu süreçte mağdur olmamamız için her türlü çabayı gösterdi. Kendisinin öğrencisi olmaktan çok büyük keyif duyuyorum. Çok verimli bir dönem geçirdik her şey için teşekkürler.
17	Serbest Cevap	.
17	Serbest Cevap	Ayselın hocam için söylenebilecek çok bir şey yok. Online ortamda da yüz yüze ortamda da HARİKA bir hoca. Öğrenci yanlısı. Bu süreci en en iyi yöneten hoca. Hakkı ödenmez.
17	Serbest Cevap	Ders amacına ve kapsamına uygun olarak gerçekleştirildi.
17	Serbest Cevap	.
17	Serbest Cevap	Pandemi sürecine rağmen çok iyi yönetilen derslerden biriydi. Yalnızca sınav methodu alışkın olmadığımız bir iş yükü oluşturdu. Ders kapsamında yapılan sunumları öğrencilerin değerlendirmesi zaman zaman haksız puanlamalara sebep oldu ve müdahale yalnızca son haftada edildi.
17	Serbest Cevap	Gayet başarılı
17	Serbest Cevap	.

17	Serbest Cevap	Bu dersin çok yoğun geçtiği kanaatindeyim.Bunca zamandır EU dersleri almış öğrenciler olarak daha farklı derslerin açılması gerektiği düşüncesindeyim özellikle değişen dünya düzenini göz önünde bulundurarak. Ayselin hocanın bölüm başkanımız olarak bu süreci en başından diğer hocalarla planlaması gerektiğini düşünüyorum. Sınavların uzunluğu, sunumlar sonrasında derslerin kaydedilmemesi göz önünde bulundurunca bu dersin karantina yokmuş ve biz online eğitime geçmişiz gibi hissettirdiği fikrindeyim. Sınavların en son endişeleneceğimiz şeyler olduğu söylenip çok yorulduğumuzu düşünüyorum. Bir şeye ihtiyacımız olduğunda Ayselin hocaya ulaşabileceğimizi bilmek bizi bir nebze rahatlatırsa da bu süreçte ne yazıkki çok yorulduk.Her şey için teşekkür ediyoruz.
17	Serbest Cevap	iyi ve dersi çok iyi anlatıyor. öğrencilere karşı çok anlayışlı bir hoca. corona döneminde öğrencileri düşünün nadir hocalardan.
17	Serbest Cevap	Dersin işleniş şekli bu gibi bir dönemde de çok güzeldi. Öğrencinin derse katılması ve araştırması için teşvik edildi. Umarım tekrar yollarımız kesişir farklı derslerde :)
17	Serbest Cevap	Güzel bir dersti.
17	Serbest Cevap	Xx
17	Serbest Cevap	çok verimli ders
17	Serbest Cevap	açıkçası vize, çok fazla iş yükü barındırdığı için; bu süreçte, bu kadar emek harcayacak bir formata ihtiyaç var mıydı diye hep sorguladım, zaman zaman da kızdım ancak genel anlamda süreci öyle güzel yönettiniz ve final formatını o kadar güzel ayarladınız ki, elim kızgınlığımı yazmaya gitmiyor, aksine içim şefkat ve teşekkürle dolu...iyi ki bundan dört sene önce tanıtım günlerinde sizi görmüş, bu okulu, bu bölümü seçmişim... hayatım; sizlerden edindiğim bilgiler, deneyimler ve verdiğiniz öğütlerle çok daha iyi bir hal aldı, alıyor ve umuyorum ki alacak. dilerim önümüzdeki dönemi yüz yüze geçirebilir ve bir mezuniyet kutlaması yapabiliriz. her şey için tekrardan çok teşekkürler.
17	Serbest Cevap	Verimli bir ders
17	Serbest Cevap	Sunumların verimsiz geçtiğini düşünüyorum. Ders içeriğinde önceden öğrenmediğim bir şey malesef ki yoktu, tekrar niteliğindediydi.

### Bologna Komisyonu Öğrenme Çıktıları Anketi

<b>Ders Ortalamanız</b>	4,80
<b>Aynı Kodlu Derslerin Üniversite Geneli Ortalaması</b>	4,80
<b>Bu Ders Hariç Aynı Kodlu Derslerin Üniversite Geneli Ortalaması</b>	

### Öğrenme Çıktı Ortalamaları

No	Öğrenme Çıktısı	Ortalama
1	Avrupa bütünlüğü sürecinin tarihsel gelişimini tanımlayabilmek	4,74
2	AB kurumları ve kurumsal yapısının işleyişini tanımlayabilmek	4,77
3	AB'nin uluslararası ve hükümetlerarası kurumlarının işleyişini ve aradaki farkları değerlendirebilmek	4,87
4	Türkiye-AET/AT/AB ilişkilerinin tarihsel gelişimini araştırmak	4,71
5	AB-Türkiye ilişkilerinin farklı boyutlarını analiz etmek	4,84
6	Türkiye'nin AB tam üyelik sürecini farklı bütünlüğü modellerini ve belirli politika alanlarını analiz ederek tartışmak	4,84
7	AB-Türkiye ilişkileri üzerine hem Türkiye hem de Avrupa'daki ana tartışmalar hakkında fikir sahibi olmak	4,81

### Frekans Dağılımı

No	Öğrenme Çıktısı	Çok Az	Az	Orta	İyi	Çok İyi
1	Avrupa bütünlüğü sürecinin tarihsel gelişimini tanımlayabilmek	0	0	2	4	25
2	AB kurumları ve kurumsal yapısının işleyişini tanımlayabilmek	0	0	0	7	24
3	AB'nin uluslararası ve hükümetlerarası kurumlarının işleyişini ve aradaki farkları değerlendirebilmek	0	0	0	4	27
4	Türkiye-AET/AT/AB ilişkilerinin tarihsel gelişimini araştırmak	0	1	1	4	25
5	AB-Türkiye ilişkilerinin farklı boyutlarını analiz etmek	0	0	0	5	26
6	Türkiye'nin AB tam üyelik sürecini farklı bütünlüğü modellerini ve belirli politika alanlarını analiz ederek tartışmak	0	0	0	5	26
7	AB-Türkiye ilişkileri üzerine hem Türkiye hem de Avrupa'daki ana tartışmalar hakkında fikir sahibi olmak	0	0	1	4	26

### Bologna Komisyonu İş Yükü Anketi

<b>Dersin Mevcut İş Yükü</b>	144
<b>İş Yükü Öğrenci Ortalaması</b>	129
<b>İş Yükü Öğrenci Ortalaması (Sadece Başarılı Olan Öğrenciler)</b>	129
<b>Aynı Kodlu Derslerin Üniversite Geneli İş Yükü Ortalaması</b>	129
<b>Aynı Kodlu Derslerin Üniversite Geneli İş Yükü Ortalaması (Sadece Başarılı Olan Öğrenciler)</b>	129

### Notlara Göre İş Yükü Dağılımı

Harf Notu	Öğrenci Sayısı	Ortalama Toplam İş Yükü
A	4	139
A-	14	128
B	2	144
B+	7	138
B-	3	115
C+	1	68

### İş Yükü Tablosu

Etkinlik Adı	Sayısı	Süresi	İş Yükü	Öğrenci Ortalaması
Ara Sınav/Mid-Term	1	15	15	13
Sunum/Seminer/Presentation/Seminar	1	10	10	10
Ders Süresi(14 hafta) Toplam ders saati/Course Teaching Hours(14 weeks)Total course hours	14	3	42	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön Çalışma)/Further self-study	13	4	52	43
Yarıyıl Sonu Sınavı/ Dönem Projesi/Contribution of final Examination and Final Project	1	25	25	21